МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ОРГАНІЗАЦІЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

підготовки бакалавра

Луцьк – 2023

Силабус вибіркового освітнього компонента «Організація ігрової діяльності дітей із порушеннями мовлення» підготовки бакалавра.

Розробник: Брушневська І.М., доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми: _____ (Брушневська І.М.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

протокол № 2 від 12 вересня 2023 р.

Силабус освітнього компонента перезатверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

протокол № 1 від 29 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри: _ (Кузава І.Б.)

© Брушневська І.М., 2023 р.

І. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

<table>
<tr><th>Найменування показників</th><th>Галузь знань, спеціальність,
освітня програма, освітній рівень</th><th>Характеристика освітнього компонента</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Денна (очна) форма здобуття освіти</td><td rowspan="5">Галузь знань
01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність
016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка)
Освітньо-професійна програма
Корекційна психопедагогіка та логопедія
Освітній рівень: перший (бакалаврський)</td><td><u>Вибірковий</u></td></tr>
<tr><td>Рік навчання 2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість годин / кредитів
150 / 5</td><td>Семестр 4-ий</td></tr>
<tr><td>Лекції – 10 год
Практичні 20 год.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ІНДЗ: немає</td><td>Самостійна робота 110 год.</td></tr>
<tr><td>Консультації 10 год.</td></tr>
<tr><td>Форма контролю: залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Мова навчання</td><td>Українська</td></tr>
</table>

ІІ. Інформація про викладача

ПІП Брушневська Ірина Миколаївна
Науковий ступінь кандидат педагогічних наук
Вчене звання доцент
Посада доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Контактна інформація: 0508762003, Brushnevska.Iryna@vnu.edu.ua
Дні занять https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi

ІІІ. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента

Силабус освітнього компонента (далі – ВОК) «Організація ігрової діяльності дітей із порушеннями мовлення» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Силабус ВОК є нормативним документом Волинського національного університету імені Лесі Українки, який розроблено кафедрою спеціальної та інклюзивної освіти, укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

2. Мета і завдання освітнього компонента.

***Метою* освітнього компонента** є ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними та практичними навичками організації ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку із порушеннями мовлення, формування умінь здійснювати педагогічний супровід ігрової діяльності осіб із особливими мовленнєвими потребами, застосовуючи найефективніші спеціальні методики ігрової діяльності.

Основним завданням вивчення освітнього компонента є формування у здобувачів вищої освіти системи уявлень про особливості організації ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку із порушеннями мовлення, формування умінь здійснювати педагогічний супровід ігрової діяльності осіб із особливими мовленнєвими потребами, застосовуючи найефективніші спеціальні методики ігрової діяльності.

3. Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.

Методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; сучасні методи корекційного навчання: теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні; традиційні та нетрадиційні методи навчання. Зокрема: 1) словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, практична робота) (за джерелом інформації); 2) індукція, дедукція; традукція (за логікою викладу); 3) пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі (за рівнем пізнавальної активності); 4) методи оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок (за основними дидактичними завданнями, які необхідно вирішувати на конкретному етапі навчання); 5) інтерактивні методи тощо.

4. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	**Усього**	**Лекції**	**Практичні**	**Сам. роб.**	**Конс.**	**Форма контролю/ Бали**
Тема 1. Види ігор та методичні засади використання їх у логопедичній роботі. Значення гри у розвитку дитини. Класифікація ігор та іграшок. Використання логопедичних ігор із врахуванням основних принципів логопедичної роботи. Дидактичні ігри і їх використання в логопедичній роботі. Рухливі ігри і їх використання в логопедичній роботі. Творчі ігри і їх використання в логопедичній роботі	30	2	4	22	2	ДС, РМГ, УО, ІРС / (макс. кі-сть балів за практ. заняття – 10) \20
Тема 2. Ігри в логопедичній роботі з	30	2	4	22	2	ДБ, РМГ, УО, ІРС / 20

дітьми із дислалією. Психолого-педагогічна характеристика дітей із дислалією. Ігрові техніки проведення артикуляційної гімнастики. Види ігрових прийомів для проведення пальчикової гімнастики. Методика розвитку фонематичних процесів та правильної звуковимови у дітей із дислалією. Принципи добору ігрового матеріалу на різних етапах корекційної роботи з дітьми з дислалією.						
Тема 3. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із дизартрією. Основні принципи використання ігор на різних етапах роботи з дітьми із дизартрією над звуком. Ігрові прийоми як засоби релаксації. Розвиток сприйняття простору, часу, кольору, розміру в грі. Ігри на розвиток загальної моторики і координацію рухів у дітей із дизартрією. Ігри-драматизації у роботі з дітьми із дизартрією.	30	2	4	22	2	ДС, РМГ, УО, ІРС / 20
Тема 4. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із порушеннями темпо-ритмічної організації мовлення. Особливості поведінки заїкуватих дітей в іграх. Використання ігрової діяльності в усуненні заїкування. Ігрові технології для дихальних вправ. Релаксація. Психотерапія в корекційній роботі із заїкуватими дітьми.	30	2	4	22	2	ДС, РМГ, УО, ІРС / 20
Тема 5. Особливості проведення логопедичних ігор з дітьми із комбінованими порушеннями розвитку. Рівні мовленнєвого розвитку	30	2	4	22	2	ДБ, РМГ, УО, ІРС / 20

у дітей з комбінованими порушеннями. Ігри в логопедичній роботі із дітьми ІІ рівня ЗНМ. Ігри в логопедичній роботі із дітьми ІІІ рівня ЗНМ. Особливості ігрової діяльності дітей із системними порушеннями мовлення (алалаією, дитячою афазією). Основні етапи та особливості розвитку ігрової діяльності у дітей з аутистичними порушеннями. Елементи аутотренінгу і медитації в логопедичній роботі. Використання релаксації з дітьми з різними мовленнєвими патологіями. Пісочна ігротерапія. Штайнеровська методика.						
Всього годин / Балів	150	10	20	110	10	100

Примітки: [1]/ Moodle, Zoom – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

[2]/ Форми контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, аналітичне есе, УО – усне опитування тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3.

№	Теми	Кількість годин
1.	**Тема 1. Види ігор та методичні засади використання їх у логопедичній роботі.** 1. Проаналізувати та дати характеристику різним видам іграшок, що використовуються в логопедичній роботі. Знати характеристику принципів добору іграшок: - на корекційних логопедичних заняттях; - на прогулянках; - в ігровому куточку або в ігровій кімнаті дошкільного закладу. 2. Скласти алгоритм аналізу спостереження за сюжетно-рольовими іграми дошкільників, ведення кількісного та якісного аналізу використаних в них іграшок. 3. Скласти 10 тестових завдань з теми різного рівня складності	22 год

2.	**Тема 2. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із дислалією.** 1. Підібрати по 2 гри, спрямованих на: - розвиток слухової уваги та сприймання; - розвиток загальної, дрібної та артикуляційної моторики; - розвиток мовленнєвого дихання та голосу. 2. Скласти 10 тестових завдань з теми різного рівня складності	22 год.
3.	**Тема 3 Ігри в логопедичній роботі з дітьми із дизартрією.** 1. Розробити та презентувати по 5 ігор спрямованих на: - розвиток фонематичного сприймання, аналізу синтезу; - формування фонематичних уявлень; - на постановку правильної звуковимови; - на закріплення правильної звуковимови. Знати визначення основних завдань, правил проведення зазначених видів ігор на корекційних логопедичних заняттях. 2. Скласти 10 тестових завдань з теми різного рівня складності.	22 год
4.	**Тема 4. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із порушеннями темпо-ритмічної організації мовлення.** 1. Скласти каталог ігрових прийомів, спрямованих на активізацію активного мовленнєвого спілкування. 2. Підібрати наочні ігри для розвитку лексичної сторони мовлення, сенсорні ігри для інтелектуальної діяльності. Вивчити віршики та загадки, які можна використовувати в структурі логопедичної роботи при ЗНМ (лексична тема за вибором). 3. Дати визначення правил поведінки та основних завдань зазначених ігор на різних етапах корекційної роботи в логопедичних групах для дітей із ФФНМ, ЗНМ, заїканням. 4. Скласти 10 тестових завдань з теми різного рівня складності.	22 год
5.	**Тема 5. Особливості проведення логопедичних ігор з дітьми із комбінованими порушеннями розвитку.** 1. Дати характеристику основних видів ігор, метою яких є розвиток зв`язного мовлення у дітей. 2. Законспектувати ігри для розвитку монологічного та діалогічного мовлення. 3. Підготувати творчі ігри для формування самостійного зв`язного мовлення. 4. Скласти 10 тестових завдань з теми різного рівня складності.	22 год
	Разом	**110 год**

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Організація ігрової діяльності дітей із порушеннями мовлення» здійснюється під час *поточного контролю* за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом освітнього компонента, відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки від 26.06.2025 р. (URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025.-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D1%96-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%BA.%D0%BE%D1%86%D1%9

6%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf) в діапазоні від **0 до 100 балів**. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал з ОК.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, виконання ІНДЗ тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у *таблиці 2* силабуса освітнього компонента. Здобувачі вищої освіти мають виконувати та надавати викладачеві виконані завдання до кожного практичного заняття в день його проведення (максимальна кількість балів за одне практичне заняття - 12), відповідно до розкладу. Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час виконання студентом контрольної роботи, підсумкового контролю.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Здобувачі вищої освіти мають виконувати та надавати викладачеві виконані завдання до кожного практичного заняття в день його проведення, відповідно до розкладу.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення оцінки не дозволяється. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Заліки відбуваються в період заліково-екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом, згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом.

Повторне складання заліку з ОК допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан (директор) факультету (інституту).

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного контролю результатів навчання; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право.

Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту»): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

Жодні види порушень академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до «Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки» (URL: https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/).

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних

причин (наприклад, працевлаштування, участь у програмі академічної мобільності, здобуття освіти за іншою спеціальністю (освітньою програмою), навчання за програмою «Подвійний диплом», тривале відрядження за основним місцем роботи, станом здоров'я, перебування у відпустці в зв'язку з вагітністю та пологами або для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку, наявність статусу особи з особливими освітніми потребами) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (див. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, URL: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/2025-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4.-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D0%BA-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf).

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Положення (https://vnu-taskid841251.s3.eu-north-1.amazonaws.com/s3fs-public/inline-files/2025_polozhennya_pro_dual_nu_osvitu_.pdf). Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визначаються на семестр (поточний навчальний рік) та відображаються в індивідуальних графіках навчання здобувачів освіти та програмі навчання.

В процесі вивчення ОК під час проведення занять можуть використовуватись технології дистанційного навчання через мережу «Інтернет» в умовах карантинних обмежень, воєнного стану; навчанні здобувачів освіти під час хвороби; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо (див. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, URL: file:///C:/Users/HP%20840/Downloads/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96-%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%94%D0%9D_2020%20(3).pdf). Навчання осіб із особливими потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання під час здійснення всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти. Під час організації освітнього процесу в Університеті технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні навчальних занять, контрольних заходів, а також при забезпеченні самостійної роботи.

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач освіти досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ВОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом ВОК. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ВОК, але довший термін, наприклад, не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки: https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024_%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB_%D1%82%D0%B0%D1%82i%D0%B2_%D0%92%D0%9D%D0%A3_i%D0%BC._%D0%9B.%D0%A3._%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf).

Можливість отримати додаткові (бонусні) бали. Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено

додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з ВОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету (інституту). При цьому загальна кількість балів за поточну роботу не може перевищувати 100 балів.

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до оновлення змісту ОК шляхом подання пропозицій викладачу. Електронна адреса викладача для таки пропозицій: *Brushnevska.Iryna@vnu.edu.ua*

V. Підсумковий контроль

Заліки відбуваються в період заліково-екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом, згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом. Семестровий залік викладач виставляє за умови виконання здобувачем освіти завдань, передбачених силабусом ОК. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Порядок проведення заліку.

У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права доздавати будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компоненту.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100. У такому випадку залік проводиться у формі тестування (25 питань по 4 бала кожне. Якщо відповідь правильна, то ЗО отримує максимум 4 бала, частково правильна – в діапазоні від 3 балів – до 0 балів. Якщо серед варіантів відповідей здобувач вищої освіти обрав хоч одну хибну – отримує 0 балів).

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

Робота на практичному занятті комплексно оцінюється науково-педагогічним/педагогічним працівником, враховуючи такі критерії: правильність одержаних відповідей; повнота та логічність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів. Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття. Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Таблиця 4

Критерії оцінювання навчальних досягнень		**Правильність отриманих відповідей/бали**		**Повнота та логічність відповіді/бали**		**Наявність висновків та ілюстративних прикладів/бали**		**Презентація (тощо) /бали**	
Рівень навчальних досягнень здобувача	Відмінно/ 9-10 балів	глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, вільно та коректно послуговується науковою термінологією,	3	в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, творчо, вільно, самостійно викладає навчальний матеріал, наводить	3	наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні, обґрунтовані, лаконічні висновки, узагальнення	3*/ 1**	*презентація оформлена відповідно до вимог, включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію. Дотримано вимог академічної*	1**

		дотримується академічної доброчесності		логічні аргументи на підтвердження власних думок. Демонструє оригінальність підходу до вирішення проблем (створює нові ідеї, пропонує альтернативні шляхи розв'язання задач / вирішення проблем) тощо				*доброчесності*	
	Дуже добре/ 7-8 балів	розкриває основний зміст теоретичних питань та практичних завдань. Вільно та коректно послуговується науковою термінологією, дотримується академічної доброчесності	3	володіє навчальним матеріалом, наводить логічні аргументи на підтвердження власних думок. Демонструє традиційні підходи до вирішення проблем з елементами новизни тощо	2	наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні, обґрунтовані висновки	2*/ 1**	*презентація оформлена відповідно до вимог, включає всі обов'язкові елементи. Дотримано вимог академічної доброчесності. Дотримано вимог академічної доброчесності*	1**
	Добре/ 5-6 балів	висвітлює основний зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при цьому допускаються неточності. Вільно та коректно послуговується науковою термінологією, дотримується академічної доброчесності	2	відтворює значну частину навчального матеріалу, виявляє достатні знання окремих положень. Аналізує та оцінює матеріал, але при висвітленні окремих питань не вистачає достатньої глибини та аргументації	2	наводить ілюстративні приклади. Робить самостійні висновки	1*/ 1**	*презентація оформлена відповідно до вимог з незначними неточностями, включає всі обов'язкові елементи. Дотримано вимог академічної доброчесності*	1**
	Задовільно/ 3-4 бала	частково розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, є неточності. Є	1	частково відтворює навчальний матеріал, виявляє задовільний рівень знань	1	не завжди, але може навести приклади. Робить формальні висновки	1*/ 0,5**	*презентація оформлена в довільній формі, структура презентації включає окремі*	0,5**

		неточності під час вживання наукової термінології, дотримується академічної доброчесності		окремих положень. Розуміє матеріал, але при висвітленні окремих питань не вистачає достатньої глибини та аргументації				*обов'язкові елементи. Дотримано вимог академічної доброчесності*	
	Достатньо/ 2 бала	під час відповіді припускається фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей. Дотримується академічної доброчесності	1	має фрагментарні знання, здатний відтворити меншу частину навчального матеріалу, лише окремі чи елементи складових частин питання. Частково розуміє матеріал, під час його відтворення не вистачає достатньої глибини та аргументації	0,5	не завжди вдається сформулювати висновки. Як правило, вони носять формальний характер	0,25*/ 0,25**	*презентація оформлена без дотримання вимог, відсутні декілька обов'язкових елементів*	0,25**
	Незадовільно/ 1-0 бала	здобувач вищої освіти не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не дотримується академічної доброчесності	0,25	здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити	0,25	висновки відсутні, здобувач вищої освіти не в змозі їх сформулювати	0,5*/ 0,25**	*презентація відсутня або порушено вимоги академічної доброчесності*	0,25**

* бал виставляється здобувачу освіти у ситуації, коли завдання практичного заняття не передбачають підготовку презентації з теми (тощо);

** бал виставляється здобувачу освіти у ситуації, коли завдання практичного заняття передбачають підготовку презентації з теми (тощо).

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Таблиця 5

Оцінка в балах	**Лінгвістична оцінка**
90–100	Зараховано

82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Бондар О.П. Психологічні особливості проєктування ігрового простору дитини дошкільного віку. *Вчені записки Таврійського національного університету імені І.В. Вернадського*. Серія «Психологія». 2020. Т. 31(70). № 4. С. 90–95.
2. Брушневська І.М., Мартинюк Т.А. Особливості стимулювання пізнавальної діяльності дітей із порушеннями мовлення засобами дидактичних ігор. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 213–218.
3. Брушневська І.М. Закономірності використання ігрових прийомів у корекційно-розвивальному процесі з дітьми із порушеннями мовленнєвої діяльності. *Актуальні питання гуманітарних наук.* 2022. Вип. 52. Т. 1. С. 186–192.
4. Брушневська І.М., Омелянюк О. Методика визначення стану розвитку мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення в ігровій діяльності. *Актуальні питання гуманітарних наук.* 2022. Вип. 54. Т. 1. С. 249–255.
5. Коновальчук І.І., Наумович А.Л. Педагогічний потенціал ігрової діяльності в розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного віку. *Упровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти* : збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Зданевич, Л.С. Пісоцької, Н.М. Миськової, Л.О. Онофрійчук. Хмельницький : ХГПА, 2021. С. 91–95.
6. Кравченко А.І., Кравченко І.В. Використання дихальної гімнастики для дітей, які заїкаються. *Актуальні питання корекційної освіти*. 2022. Вип.19. С. 135-146.
7. Мороз Л.В., Ананко О.А. Особливості розвитку мовлення у дітей із затримкою психічного розвитку в процесі ігрової діяльності. *Інноваційна педагогіка*. 2024. № 76. С. 60-63.
8. Стахова Л. Застосування елементів сенсорної інтеграції в логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2021. Вип. 4. С. 151-156
9. Шербу М.М. Дидактична гра як провідний засіб мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. *Київський науково-педагогічний вісник*. 2020. № 21. С. 130-134.
10. Чикалова Т.Г. Кубики історій як метод розвитку мовлення дітей дошкільного віку. *Український психолого-педагогічний науковий збірник*. 2020. № 19. С. 89-92.
11. Чухрій І. Дитяча гра в процесі психологічної допомоги дітям раннього та дошкільного віку. *Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом*. Психологія. 2022. № 3(56). С. 85–89.

<u>Інформаційні ресурси</u>

1. Інтернет-ресурси:

Електронний освітній ресурс: Брушневська І. М. Організація ігрової діяльності дітей з порушеннями мовлення. URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=3115

(рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 18 червня 2025 р.).

1. https://ircenter.gov.ua/static-pages/manuals_and_textbooks
2. https://ispukr.org.ua/
3. https://mon.gov.ua/ua/tag/novij-osvitnij-prostir
4. https://www.youtube.com/watch?v=ic1KE0yESH0
5. https://zakon.rada.gov.ua/

Неформальна освіта:

1. https://osvita.diia.gov.ua/
2. https://prometheus.org.ua/partnership/
3. https://vseosvita.ua/
4. https://vumonline.ua/
5. https://www.ed-era.com/

Інтернаціоналізація:

6. Репозитарії, колекції наукових ресурсів: https://library.vnu.edu.ua/resource/oar/repository/
7. Відкриті освітні ресурси: https://library.vnu.edu.ua/resource/oar/oer/
8. Пошукові системи: https://library.vnu.edu.ua/resource/oar/search-engines/
9. Бази даних: https://library.vnu.edu.ua/resource/prepaid-resources/databases/